**Урок:** Математика, 1 класс

**Тема:** Перестановка слагаемых.

**Цели:** к концу урока учащиеся будут знать переместительное свойство сложения, применять данное свойство на практике.

**Задачи:** создать условия для формирования умения прибавлять к большему числу меньшее, закреплять знания изученных табличных и внетабличных случаев сложения и вычитания, решать задачи изученных видов; способствовать развитию логического мышления;

содействовать воспитанию коммуникативных навыков.

**Оборудование:** набор геометрических фигур, карточки с задачами

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

- Мы хороший, дружный класс,

всё получится у нас.

- Чем мы занимаемся на уроке математики. (Решаем задачи, примеры, сравниваем числа и т. д.)

- Математика важна и нужна в жизни человеку. Помните слова Евклида: «Царской дороги в математике нет». Только трудясь можно достичь результата.

Как вы думаете, какие из этих качеств нам нужны на уроке?

Лень. Внимание. Скука. Находчивость. Трудолюбие. Усталость. Дружба. Воспитанность.

**II. Устный счёт.Математическая разминка**

1. 10-это 6 и ...

2. Назовите соседей числа 1, 19 , 10.

3. Назовите число в котором 1дес. 2 ед, 1дес, 1 дес. 5 ед, 6 ед.

4. Назовите компоненты сложения?

5. Назовите компоненты вычитания?

6. 1слагаемое 13, 2слагаемое 3, назовите сумму

7. Уменьшаемое 15, вычитаемое 3, найти разность

8. К какому числу надо прибавить 8, чтобы получилось 18?

9. Костя нарисовал 4 картинки, а Ваня столько же и ещё 1.

Сколько картинок нарисовал Ваня?

10. Маша взяла 5 тарелок и поставила по одной тарелке бабушке, маме, папе и себе. Сколько лишних тарелок взяла Маша?

**III. Изучение и закрепление нового материала.**

- Сегодня на уроке мы должны составить правило (открываем слово ПРАВИЛО на доске) и научиться им пользоваться, чтобы быстрее и легче решать примеры и задачи.

- А какие правила вы уже знаете? (В жизни (ПДД, поведения в школе, в театре, с уроков русского языка (Заглавная буква в именах, знаки препинания в конце предложения).

- Давайте ещё раз повторим, как называются компоненты при сложении?

1Слагаемое+2слагаемое=сумма

1) Работа с геометрическими фигурами.

Положите слева 6 квадратов, а справа 2 треугольника. Сколько получилось всего геометр. фигур? Решение запишем в тетради.

6 + 2 = 8

Положите слева 2 треугольника, а справа 6 квадратов. Сколько получилось всего геометрических фигур? Решение запишем в тетради.

2 + 6 = 8

-Ребята, что изменилось в примерах.

-Слагаемые поменялись местами. Мы их переставили.

-Что произошло с суммой?

- Сумма не изменилась.

- Давайте сделаем вывод.

- Откроем учебник и прочитаем правило правы ли мы?

(Хоровое чтение переместительного закона сложения).

-От перестановки слагаемых сумма не меняется.

**На доске открывается тема урока**

Работа с учебником. Задание 2, с. 68 (1, 2 столбики)

Самостоятельная работа в парах (работа в тетради Задание 1, с. 35). Взаимопроверка

**Физминутка для глаз**

 Глазки видят всё вокруг,

 Обведу я ими круг,

 Глазкам видеть всё дано,

 Где окно и где крыльцо,

 Обведу я снова круг,

 Посмотрю на мир вокруг.

2) -Давайте будем учиться использовать правило.

На доске открывается пример: 2+16 =

- Легко ли нам его решить?

Открывается пример.

16+2=

- Какой из этих примеров мы решим быстрее? А ответы одинаковые? Какое правило мы используем?

Слагаемые одинаковые, значит и сумма не изменится.

Работа с учебником. Задание 2, с. 68 (3, 4 столбики)

- Кто сам может составить такие примеры.

3) - Давайте будем дальше учиться использовать правило.

На доске:

3+4 … 4+3 13 +4...4+13 103+14….14+103

- Сравним два числовых выражения.

Работа с учебником. Задание 3, с. 68.

- Сравните только те числовые выражения, где мы можем применить наше правило.

**Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять (шагаем)

Все умеем мы считать (хлопки в ладоши)

Отдыхать умеем тоже (прыжки)

Руки за спину положим

Голову поднимем выше (руки на пояс, голову поднимаем выше)

И легко-легко подышим.

**IV. Повторение. Работа в группах.**

Задачи на карточках формы разных геометрических фигур.

1. В школу привезли 7 компьютеров, а телевизоров на 2 меньше. Сколько телевизоров привезли в школу?

2. Света прочитала 6 детских книг, а Вова на 4 больше.

Сколько детских книг прочитал Вова?

3. В пакете было 2 десятка яблок. Для компота взяли 10 яблок. Сколько яблок осталось в пакете?

4.Лена пришила 10 пуговиц, а Катя - 7 пуговиц. Сколько пуговиц пришили девочки вместе?

При проверке решения задачи дети распределяются: один читает условие задачи, другой — вопрос, третий — решение, четвёртый — ответ.

-Назовите геометрические фигуры, на которых размещено содержание задачи? (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция). Каким одним названием мы можем их объединить? (четырёхугольники)

**V.** **Итог урока, рефлексия**

- И в конце урока скажите:

- Числа при сложении называются: уменьшаемое, вычитаемое, разность? (Нет)

- От перестановки слагаемых сумма изменяется. (Нет)

- Так какое правило мы сегодня выучили?

 - Каждый из вас много трудился и добился хороших результатов. И конечно вам помогли ….( вернёмся к качествам в начало урока).

Кому было на уроке интересно – поднимите правую ручку.

У кого всё получилось – поднимите левую ручку.

Если у вам отличное настроение – поапплодируйте себе.